



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

**T.C. HAVZA KAYMAKAMLIĞI
SİVRİKESSE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI**



HAVZA SİVRİKESSE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğünce hazırlanmıştır.



"Hiç bir şeye ihtiyacımız yok,
yalnız bir şeye ihtiyacımız vardır,
çalışkan olmak!"

M. Atatürk



“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder.”

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Sivrikese Ortaokulu olarak 2024-2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Sivrikese Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Sivrikese Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT (SWOT) analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Sivrikese Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)’nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci, velilerimize, Okul Gelişim Yönetim Ekibine teşekkür ederim.

Fahrettin AKÇA
Okul Müdür



İÇİNDEKİLER

<u>SUNUŞ</u>	<u>IV</u>
<u>DİZİN.....</u>	<u>VII</u>
<u>ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ.....</u>	<u>VIII</u>
<u>MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALAR.....</u>	<u>IX</u>
<u>KISALTMALAR.....</u>	<u>X</u>
<u>TANIMLAR.....</u>	<u>XI</u>

I. BÖLÜM.....	12
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	14
II. BÖLÜM.....	17
DURUMAN ALIZİ.....	18
KURUMSAL TARİHÇE.....	18
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	20
MEVZUAT ANALİZİ.....	21
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	23
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	27
PAYDAŞ ANALİZİ.....	35
İç Paydaş Analizi.....	36
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	44
İnsan Kaynakları.....	47
Teknolojik Kaynaklar.....	48
Mali Kaynaklar.....	49
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ.....	50
GÜÇLÜ YÖNLER,ZAYIFYÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	52
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	54
III. BÖLÜM.....	56
GELECEĞE BAKIŞ.....	57
MİSYON,VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	57
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	58
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	59
IV .BÖLÜM.....	73
MALİYETLENDİRME.....	74
V. BÖLÜM.....	76
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	77
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	78

Tablo 1: Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 2: Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 6: Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Tablo 8: Hizmet Birimleri

Tablo 9: Okul-Kuru İçi Analiz Tablosu

Tablo 10: Akademik Başarı Tablosu

Tablo 11: Son Üç Yıla Ait Devamsızlık Tablosu

Tablo 12: Personel Bilgileri Tablosu

Tablo 13: Okul Yerleşkesine Ait Tablo Tablosu

Tablo 14: Okul-Derslik-Öğrenci-Öğretmen Sayıları Tablosu

Tablo 15: Fatih Projesi Kapsamında Teknolojik Kaynaklar

Tablo 16: Mali Kaynaklar Tablosu

Tablo 17: PESTLE Analizi Tablosu

Tablo 18: Tespit ve İhtiyaçlar

Tablo 19: Amaçlar Tablosu

Tablo 20: Hedefler Tablosu

Tablo 21: Performans Göstergeleri

Tablo 22: Stratejilerin Belirlenmesi Tablosu

Tablo 23: Amaç, Hedef, Göstergelere İlişkin Kart Şablonu

Tablo 24: Maliyetlendirme Tablosu

Tablo 25: İzleme ve Değerlendirme Şablonu Tablosu

Şekil 1: Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Şekil 2: İç Paydaş Anketleri

Şekil 3: Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci

HİZMET BİRİMİ KISALTMALARI

- BHİŞ: Basın ve Halka İlişkiler Şubesi
BİŞ: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ: Din Öğretimi Şubesi
EMB: Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
EYB: Enerji Yönetimi Birimi
HBÖŞ: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
HHŞ: Hukuk Hizmetleri Şubesi
İEŞ: İnşaat ve Emlak Şubesi
MTEŞ: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
OŞ: Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖB: Özel Büro
ÖERHŞ: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖKŞ: Özel Öğretim Kurumları Şubesi
ÖYGŞ: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
İKŞ: İnsan Kaynakları Şubesi
SSHB: Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu
SGŞ: Strateji Geliştirme Şubesi
TKB: Teftiş Kurulu Başkanlığı
TEŞ: Temel Eğitim Şubesi
YEGİTEK: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
YYEŞ: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi
İSGB: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi

- AB: Avrupa Birliği
AP: Alt Program
BT: Bilişim Teknolojileri
CİMER: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK: Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS: Doküman Yönetim Sistemi
EBA: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT: Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İKS: Kurum Standartları Modülü
İYEP: İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS: Millî Eğitim İstatistik Modülü
ÖBA: Öğretmen Bilişim Ağı
PDR: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG: Performans Göstergesi
OMGEP: Okul Merkezli Gelişim Projesi
RAM: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK: Sivil Toplum Kuruluğu
TEFBİS: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak, akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Okul- Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Tanılama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız biçimde bireylerin eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu yöneticileri, görevli buldukları kurumun güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, kurumsal faaliyetleri yürütmek, tutarlı stratejileri ve vizyonu oluşturmak, gerekli eylemleri tasarlamak, yenilikleri izleyerek işlevleri düzenlemek yükümlülüğündedir. Tüm bu yükümlülüklerin yerine getirilmesi ise hiyerarşik bir yetki ve finansman olanakları çerçevesinde sağlanabilir. Bu anlamda özenle hazırlanmış bir stratejik plan, gereken durumlarda yöneticilere rehberlik edebilir.

Stratejik plan, kamu kurumlarının başarısına önemli boyutta katkı sağlamaktadır: Bu bağlamda stratejik plan, geleceğe yönelik düşünmeyi teşvik etmekte, yönetilen topluluğun mevcut gereksinimlerini ortaya koymakta, uygun kalkınma stratejilerini belirlemekte ve çevresel değişimleri önceden görebilmeye imkân sağlamaktadır. Stratejik plan, ayrıca yönetimi iyileştiren bir yaklaşımdır. Bu anlamda stratejik plan, kurumsal yapıyı tanımlamayı, öncelikler üzerine odaklanmayı, uygun araçlarla eylemleri yönetmeyi ve koordine etmeyi içermektedir. Stratejik plan, gelişmeleri izleyebilmek için göstergeler yardımıyla faaliyet alanlarına kesin bir çerçeve çizer. Ayrıca, öngörülen projelerin finansmanı için gösterilmesi gereken yoğun çabalara işaret eder. Stratejik plan diyalogu yürüten ve kolaylaştıran bir sistemdir. Bu bağlamda, yönetimin belirlediği strateji ve politikaların uygulanmasına katkı sağlar. Kamu kurumlarının ortaya koyduğu program ve projelerden, yönetilen topluluk olumlu veya olumsuz etkilenebilir. Bu anlamda stratejik plan, bunlar arasındaki diyalogu, bunların kararlara katılımını, birlikte hareket etmelerini sağlamakta ve dolayısıyla yönetimin işini kolaylaştırmaktadır. Bunun yanında stratejik plan, iletişimi de iyileştiren bir yaklaşımdır. Kurumsal aktörler stratejik plan aracılığıyla, yönetilen topluluğa, projelerin amaçları, yürütülmesi ve değerlendirilmeleri konularında düzenli olarak bilgi aktarabilmektedir.

Artık kamu kurumları da işletmeler gibi rekabet etmek zorundadır. Özel sektör kurumları arasında sürekli ve dinamik bir rekabet mevcut iken; kâr amaçsız sektörlerde ve kamu kurumlarında daha farklı bir rekabet ortamı mevcuttur. Kamu kurumlarında rekabet, kurumlar arasında değil yöneticiler arasında meydana gelir. Bu durum kamu kurumlarını politik arenalara çevirmektedir. Kamuda kurumun hizmetine talip olan paydaşların memnuniyeti yöneticilerin performansı olarak kabul edilmektedir.

Yeni kamu yönetimi anlayışı çerçevesinde Türkiye’de de pek çok kanun yürürlüğe konulmuştur. Bu kanunların en önemlilerinden birisi kamu idarelerine stratejik plan ve performans programlarını hazırlama yükümlülüğü getiren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’dur. Ayrıca, 5216 sayılı Büyükşehir Belediyesi Kanunu, 5393 sayılı Belediye Kanunu ve 5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanunu uyarınca da nüfusu 50.000’in üzerinde olan belediyeler ile il özel idarelerine stratejik plan ve performans programı hazırlama zorunluluğu getirilmiştir. Bu anlamda söz konusu yasalarla Türkiye’de stratejik planlar ve performans programları aracılığıyla stratejik yönetim uygulamaları fiilen başlatılmıştır

Stratejik planımız ile Havza Sivrikese Mahallesi’nin eğitim geleceğini birleştirici bir vizyon etrafında, mevcut durumu belirleyerek şekillendirmeye çalıştık. Havza Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı’nın uygulanması 01 Ocak 2024 tarihinde başlayacak ve 31 Aralık 2028 tarihinde sona erecektir.

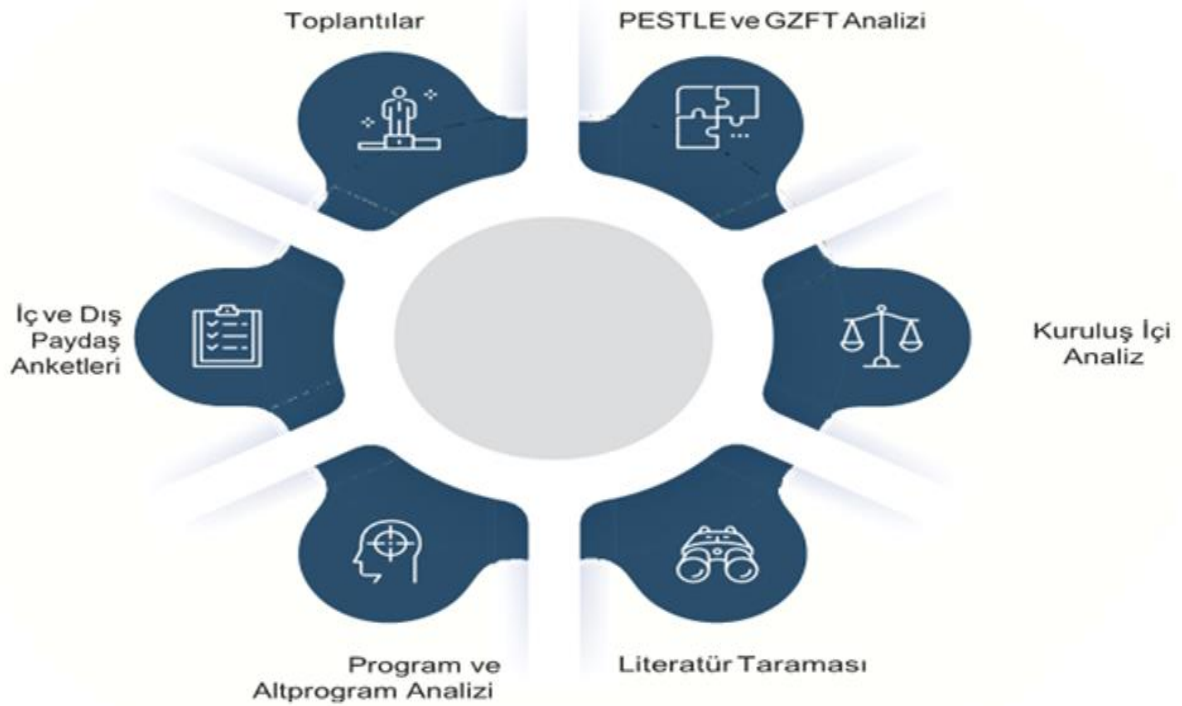
Stratejik Planlama Ekibi
Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü



STRATEJİK PLAN HAZIRLIKSÜRECİ

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Şekil 1: Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Hazırlık Aşamaları



Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü, stratejik planlama çalışmalarında MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programda yer alan model ve Müdürlüğümüz 2019- 2023 stratejik planı hazırlık çalışmalarındaki tecrübeyi esas alarak 2024-2028 stratejik plan hazırlama çalışmalarını başlatmıştır.

Stratejik planımızı, vizyonumuza giden bir yol haritası niteliğinde kurgulayarak bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu tarif ettik. İnanıyoruz ki iyi bir yol haritası olmayan bireyler, kurumlar ve toplumlar geleceğin dünyasında yollarını bulamayacaklardır. Buradan hareketle Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi iyi koordine olmak, iyi bir süreç yönetimi sağlamak, tabana ve genele yayılım esasında çoklu ve katılımlı yöntemlerle uygulanması tasarlanan stratejik planlama sürecine başlangıç teşkil edecek stratejik planlama hazırlığını beş aşamada ele almıştır.

- 1- Planlama Çalışmalarının Sahiplenmesi
- 2- Organizasyonun Oluşturulması
- 3- İhtiyaçların Tespiti
- 4- İş Planının Oluşturulması
- 5- Hazırlık Programlarının Yapılması

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, müdürlüğümüze 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Bunu temel alarak stratejik plan çalışmaları için ilk yapılması gereken“ Planın Sahiplenilmesi” aşaması müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan “Strateji Geliştirme Kurulu”, “Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi” ve “Stratejik Planlama Ekibi” ile Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Çalışmalarına” başlanmıştır.

Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştay, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ve müdürlüğümüz hizmet birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Sivrikese Ortaokulu Strateji Geliştirme Kurulu:

Müdürlüğümüzün üst yöneticisi Okul Müdürü olup stratejik Plan çalışmaları Okul Müdürü'nün yetkisinde gerçekleştirilmektedir.

Okul Müdürü Başkanlığında, stratejik plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmalarını yönlendirmek üzere “Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu” kurulmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1: Sivrikese Ortaokulu Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Fahrettin AKÇA	Okul Müdürü	Kurul Başkanı
Mehmet İPEK	Müdür Yardımcısı	Kurul Üyesi
Suzan SAVAŞ YILMAZ	İngilizce Öğretmeni	Kurul Üyesi
Hümevra CERİT	Matematik Öğretmeni	Kurul Üyesi
Ayşe ŞAHİN	Fen Bilimleri Öğretmeni	Kurul Üyesi
Recai YILDIRIM	Okul Aile Birliği Başkanı	Kurul Üyesi
Özgür TAŞDEMİR	Okul Aile Birliği Üyesi	Kurul Üyesi

Sivrikese Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi:

Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimi Yöneticisi Başkanlığı'nda Okul Müdürlüğünde yürütülen tüm stratejik plan çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak üzere "Sivrikese Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi" kurulmuştur.

Tablo 2: Sivrikese Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Mehmet İPEK	Müdür Yardımcısı	Başkan
Ayşe ŞAHİN	Fen Bilimleri Öğretmeni	Üye
Selvi ALTINSOY	Türkçe Öğretmeni	Üye
Çağatay AYDIN	Beden Eğitimi Öğretmeni	Üye

Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı hazırlanırken planlama sürecinin her aşamasında okulumuz çalışanlarının katılımı sağlanmaya çalışılmış, bunun yanı sıra paydaşların görüş ve önerilerine de başvurulmuştur.

Müdürlüğümüz planlamada, farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişiyi bir araya getirerek kurum genelinde sahiplenmenin yaygınlaşması ve "BİZ" kavramının somut yansıması adına geniş kapsamlı paydaş katılımı, uygulanabilirlik ve bilimsellik ön planda tutulmuştur. Bu amaçla kurumun yöneticileriyle çeşitli aşamalarda toplantılar yapılmış, bu toplantılarda; 2024-2028 stratejik plan hazırlama döneminde izlenecek yol haritaları tespit edilerek Sivrikese Ortaokulu Stratejik Planlama Modeli, kurumun bütün çalışanlarına 2024-2028 stratejik planlama çalışmalarının başladığı duyurulmuştur.

Hazırlık sürecinin en önemli aşamalarından biride stratejik planlamayı yönetecek ekiplerin oluşturulmasıdır. Stratejik planlama, katılımcı bir planlama yaklaşımıdır. Planın tüm paydaşların görüşlerini yansıtmaları için kurum içinde en üst yöneticiden başlayarak her kademede çalışanların katılımını gerektirir. Ekip üyelerinin seçiminde; katılımcıların etki güçleri, etkilenme dereceleri, sahip oldukları bilgiler ve çalışmalara ilgileri değerlendirilmesi gereken hususlardandır. Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekiplerinin seçiminde kişilerin bu özelliklerinin yanı sıra, ekip üyelerinin kuruluşu temsil yeteneği, üst yönetimin katılımı, ekip içindeki iş bölümünde çeşitli işleri üstlenebilecek kişilerin dâhil edilmesi gibi kriterler dikkate alınmıştır. Ekibin takım ruhu ile çalışması için stratejik plan çalışmalarında koordinasyon, süreç yönetimi ve karar verme organı olarak çalışacak üyeler ve üstlenecekleri görevler belirlenmiştir.

II. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Mevcut durum analizi; okul müdürlüğümüzce kurumumuz amaç ve hedeflerinin uygulamaları ve geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönleri ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1.2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış; ulaşamamış ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;

KURUMSAL TARİHÇE

Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğünün hizmet verdiği binalar



Okulumuz Samsun İli, Havza İlçesine bağlı Sivrikese Mahallesi'nde bulunmaktadır. Okul adını içinde bulunduğu mahalleden almıştır.



Okulumuz Eğitim-Öğretime 1929 yılında açılmıştır. Okulumuz 1998 yılına kadar eğitim öğretimi çalışmalarına İlkokul olarak devam etmiştir. 1998 yılında İlköğretimin 8 yıla çıkarılması nedeniyle 1998-1999 eğitim-öğretim yılından itibaren, iki katlı 12 derslikli olarak inşa edilen yeni binasında ilköğretim okulu olarak eğitim faaliyetini devam ettirmiştir. 2012/2013 eğitim öğretim yılından itibaren 4+4+4 sistemine geçilmiş olup, ilkokul ve ortaokul olarak aynı binada eğitim öğretime devam edilmektedir.

Okul binası geniş bir alana kurulmuş olup çevresi ihata duvarıyla çevrilidir. Okul bahçesi içinde eski okul binası, öğrenci soyunma odası olarak kullanılan eski tuvaletler, depo olarak kullanılan lojman binası, su deposu, çeşme ve kalorifer binası bulunmaktadır. Bahçenin etrafı ağaçlandırılmış olup bahçenin uygun bir yerine kamelya yapılmıştır. Bahçenin basketbol sahası, voleybol sahası ve öğrencilerin tören alanı olarak kullandığı bölümler betonlanmıştır. Kalan bölümler ise yeşil alan olarak kullanılmaktadır.

Okulumuz 2 katlı olup 12 derslikten oluşmaktadır. Okulumuzda 9 derslik , ana sınıfı, müdür odası, öğretmenler odası, arşiv, mescit, destek eğitim odası, kütüphane, 1 derslik taşıma kapsamında okulumuza gelen öğrenciler için yemekhane ve 4 öğrenci 2 personel tuvaleti bulunmaktadır.

Okulumuza Kocaoğlu ve Kayabaşı Mahallelerinin ortaokul öğrencileri taşınmaktadır.

Okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür yardımcısı (görevlendirme) olmak üzere 2 idareci görev yapmaktadır. 1 Türkçe, 1 Sosyal Bilgiler, 1 Fen Bilimleri, 1 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, 1 Matematik, 1 İngilizce, 1 Beden Eğitimi branşlarında olmak üzere 7 adet kadrolu branş öğretmeni görev yapmaktadır. 1 İŞKUR TYP hizmetli personel çalışmaktadır.

UYGULANAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık çalışmaları, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü; eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Bu amaç, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler 2024-2028 yıllarına göre değerlendirilerek geliştirilmiştir.

Mevcut uygulamakta olduğumuz stratejik plan 2019 yılında hazırlanmış ve halen uygulanmaktadır. 2020 ve 2021 yıllarında yaşana pandemi süreci planın uygulanmasında çeşitli aksaklıklar yaşanmasına sebep olsa da şu ana kadar stratejik planımız başarılı bir şekilde uygulanmıştır ve uygulanmaya devam etmektedir.

Okulumuzda dezavantajlı öğrencilerimiz (boşanmış aile çocukları, anne veya babası ölmüş aile çocukları, anne veya babası tutuklu veya hükümlü olan aile çocukları, babaanne – dede veya aneane – dede ile birlikte yaşayıp) % 10 oranında olup mevcut stratejik planda bunların eğitim öğretim faaliyetlerine etkin şekilde katılımı hedefimiz başarılı şekilde gerçekleştirilmiştir. Yeni uygulanacak olan (2024-2028) planda da aynı hedef uygulanmaya çalışılacaktır. Ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerle yakından ilgilenilmiş ve her türlü destek kendilerine okul, çeşitli kurumlar ve hayırseverler vasıtasıyla sağlanmıştır. Devam problemi olan öğrencilerim halen olmakla birlikte süreç aktif olarak yönetilmekte devamsızlığı azaltma yönündeki çalışmalarımız sürmektedir.

Akademik ve sınav başarımız planlandığı şekilde artmakta süreç aktif olarak yönetilmektedir.

Okuma alışkanlığı artırma hedefimiz başarı ile gerçekleşmiş okulumuzun kütüphanesinde olan kitap sayısı hedeflerimiz doğrultusunda artırılmıştır.

Okulun fiziki imkânları iyileştirilmeye çalışılmış. Bahçede oyun alanları yenilenmiş bakım ve onarımları yapılmıştır. Sınıflar ve koridorlar dâhil tüm iç mekân boyanmış ancak dış cephenin bir kısmı boyanmıştır. Çatının elden geçirilmiş ve yenilenmiştir.

Bahçe duvarlarımızın bakımı boyanması kısmen yapılmış iş sağlığı ve güvenliği için gerekli önlemler alınmış ancak resimlendirme hedefimiz gerçekleşmemiştir.

Bahçeye oyun alanları kazandırılmıştır.

Koridorlara geri dönüşüm kutuları kazandırılmış ve öğrencilere geri dönüşüm konusunda farkındalık kazandırmak için çeşitli etkinlikler ve tiyatro gösterisi yapılmıştır. Geri dönüşüm belgesi alınmış ve geri dönüşüme verilmek üzere okulumuzdan atık kağıt toplanma alanı yapılmıştır.

Web sitemiz aktif olarak kullanılmakta ve güncelliği korunmaktadır.

Okulumuzun güvenlik kameraları yenilenmiş ve kamera sayısı ve hafıza kapasitesi artırılmıştır.

Sosyal etkinliklere ve yarışmalara okul, ilçe ve il düzeyinde katılım arttırılmıştır.

Öğrenci devamsızlıkları ile ilgili yapılan çalışmalar sonucunda devamsızlığı 20 günü geçen öğrenci bulunmamaktadır.

Okulun engelli bireylere ulaşımının kolaylaştırılması için gerekli tedbirler yapılmış engelli rampası yapılmıştır.

Üst öğrenim kurumlarına yerleşen öğrenci oranını % 100 yapma hedefimiz gerçekleşmiş son 4 yıldır mezun olan tüm öğrencilerimiz üst eğitim kurumlarına kayıt yaptırmıştır.

Sınav kaygılarını gidermeye yönelik yapılması planlanan rehberlik faaliyetleri ders öğretmenleri tarafından yapılmaktadır.

Bu anlamda; Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü 2019 -2023 Stratejik Planda başarılı bir şekilde uygulanmış ve belirlenmiş hedef ve performanslar yerine getirilmiştir. 2019-2023 Stratejik planda belirtilen amaç ve hedeflerimize ulaşılmış olup, okulumuzun yerleşim yeri içinde göç veren bir bölgede yer alması sebebiyle sadece öğrenci sayısı artırılmamıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

Bu Yönetmeliğin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak görev ve işleyişi ile ilgili usul ve esaslarını düzenlemektir.

Bu Yönetmelik, 5/1/1961 tarihli ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, 30/5/1997 tarihli ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile 10/7/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301 inci, 304 üncü ve 326 ncı maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır.

1.Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2.Eğitim ve öğretimin her kademesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak,

3.Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4.Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini sağlamak.

5.Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak.

6.Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,	1No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi
Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu (Md.53)
Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak,	Milli Eğitim Temel Kanunu (Md. 40)
a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları İl genelinde uygulamak, bu amaçla ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,	10.07.2018 Tarihli ve 30474 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)
b) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak,	
Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,	Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik
a) 8.2.2007 tarihli ve 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri il bünyesinde yerine getirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
Yasal Yükümlülük	Dayanak
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgilimevzuatvebenimsedikleritemel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak,	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)
Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 304)
a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 305)

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Sivrikese Orta okulu olarak 2024-2028 Stratejik Plan hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı, Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Havza İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planları incelenmiş ve temel kaynak kabul edilmiştir.

1. Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu
2. MEB 2019-2023 Stratejik Planı
3. Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
4. Samsun MEM 2019-2023 Stratejik Planı
5. Havza İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı
6. Stratejik Planlama Yönetmeliği (26.02.2018)

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
•Kalkınma Planları	•Öğretmen Strateji Belgesi
•Orta Vadeli Programlar	•İklim Değişikliği Eylem Planı
•Orta Vadeli Mali Planlar	•Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
•Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	•Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
•MEB 2019-2023 Stratejik Planı	•2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
•Millî Eğitim Şûra Kararları	•Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1,739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi	

	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1
		Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir

	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı	

	Tedbir Maddeleri
Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğümüzün yönetim yapısı Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde belirtilmiştir.

Okul Müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını; mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar.

Tablo 6: Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	1.Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
	2.Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması
	3.Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	4.Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi
	5.Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
	6.Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	7.Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
	8.Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	9.Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi

	10.Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması
	11.Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması
Eğitim ve Öğretim	12.Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması
	13.Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
	14.Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterliklerinin geliştirilmesi
	15.Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamalar geliştirilmesi
	16.Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi
	17. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
Faaliyet Alanı	Hizmetler
Sosyal Faaliyetler	1.Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
	2- Sosyal etkinlikler yönetmeliğinin yürütülmesi
	3.Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın artırılması
	4.Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi
	5.Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
	6.Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme
Faaliyet Alanı	Hizmetler
Ölçme ve Değerlendirme	1.Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve değerlendirilmesi
	2.Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi

	3.Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması
Faaliyet Alanı	Hizmetler
Yönetim ve Denetim	1.Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
	2.Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın geliştirilmesi
	3.Ulusal plan ve programlarla Bakanlığa verilen görevlerin yürütülmesi
	4.Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
	5.İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	6.Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
	7.Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
	8.Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması
Faaliyet Alanı	Hizmetler
Rehberlik Faaliyetleri	1. Öğrencilerle bireysel, eğitsel alanlarda çalışmalar yapmak.
	2. Sınıfların rehberlik programlarının uygulanmasında öğretmenlerle yürütmek
	3. Velilerle ihtiyaç duyulan konularda gerekli görüşmeler yapmak, seminer çalışmalarını programlamak
	4. Okula yeni gelen öğrencilerle, sınıf rehber öğretmeni ile işbirliği yaparak, oryantasyon sürecini gerçekleştirmek
	5. Sınıf rehber öğretmenleriyle görüşerek, rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencileri belirlemek ve gerekli görüşme ve yönlendirmeleri yapmak
	6. Öğrencilerin gidebileceği üst okullar, iş ve meslekler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.
	7. Özel eğitime ihtiyaç duyduğu düşünülen öğrencileri öğretmenlerle işbirliği içinde tespit etmek ve gerekli yönlendirmeleri yapmak
	8. Ders çalışma teknikleri, verimli çalışma ve ihtiyaç duyulduğu gözlenen konularda sınıf ve grup çalışmalarını yürütmek
	9. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile ilgili gerekli kayıtları tutmak, ilgili yazılara cevaplar hazırlamak ve istenen raporları düzenlemek

	10. Çocukların genel olarak yetenek, ilgi, başarı ve gelişim durumları ve diğer konular hakkında velilere açıklamada bulunmak
	11. Rehberlik hizmetlerinde kullanılacak test, envanter, anket, toplu dosya gibi araçları hazırlamak
	12. Okul içinde üyesi olduğu kurul ve komisyonların toplantı ve çalışmalarına katılmak olarak sıralanabilir.
Faaliyet Alanı	Hizmetler
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	1- Düzenli olarak Okul Aile Birliği toplantıları düzenleyerek gündem maddelerini toplanıp gündemde yer alan konuları tartışarak çözümler üretmek.
	2- Okul ve öğrencilerin sosyal etkinliklerine destek vermek.
	5- Okul içi Kermesler düzenler.
	6- Okulun Yardım Komitesine destek olmak.
	7- Veliler ile iletişimi geliştirmek amacı ile günler ve organizasyonlar yapmak.
	8- Öğrenciler için okulda moral günleri organize etmek
	9- Maddi durumu yetersiz öğrencilere yiyecek, giyecek ve kırtasiye yardımı veya burs ayarlamak.
	10- Öğrencilerin okul dışı gezilerinin düzenlenmesinde Okul idaresine destek vermek.
	11- Rehberlik tarafından düzenlenen tüm veli seminerlerinde destek vermek.
	12- Derslerde öğretmenlerin konularda faydalanabileceği konuşmacılar getirmek.
	13- Okul Aile Birliği ile ilgili bilgileri web sitesinde yayınlamak.
	14- Velilerimizin sorunlarını Okul idaresinin karşısına getirerek çözümüne kadar konuları takip etmek.
	15- Okulun ihtiyaçlarının belirlenmesinde yardımcı olmak.
	16- Okul ihtiyaçlarının giderilmesinde velilerle, kamu kurum ve kuruluşları ile sıkı ilişkiler kurmak.
	17- Okula velilerin bağış yapmasını sağlamak.
	18- Okul giderlerinin karşılanması hususunda kararlar alır, takibini yapmak.

	19- Problemlı öğrencilerin problemlerinin çözümü yönünde yardımcı olmak.
	20- Okul disiplinin sağlanmasında okul idaresine yardımcı olmak.
	21-Yılsonu geceleri, sergiler düzenlemek.
	22- Okulda yapılacak olan belirli gün ve haftalara katılır ve yardımcı olmak.
	23- Yönetmelik gereği verilen görevler yerine getirmek.
	24- Her ay toplantı gerçekleştirmek.
	25- Okul yönetimine ve öğretmenlere öneriler sunmak.
Faaliyet Alanı	Hizmetler
	1.Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
	2.Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
	3.Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
	4.Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; kurumumuzun sağladığı ürün ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya kurumumuzu etkileyen kişi, grup ve kurumlardır. Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğünün hizmetleri ile ilgisi olan kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumları belirlemek üzere Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğünde bir komisyon oluşturmuştur. Bu komisyonda kurumun iç ve dış paydaşları belirlenmiştir.

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşları temel ortak ve stratejik ortak olarak ayırmakta fayda vardır.

Temel Ortaklar: Kurumun faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayrılamayacağı, iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır.

Stratejik Ortaklar: Kurumun vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır.

Paydaş analizi ile;

- Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
- Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi,
- Kuruluşun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması,
- Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
- Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri hakkında fikir edinilmesi,
- Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi,
- Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artırılması amaçlanır.
- Bu bilgiler doğrultusunda Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü tarafından paydaş analizi sürecinde yapılan işlemler şu şekildedir:

Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	*Önem Derecesi	*Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	5	4
Genel Bütçeli Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	5
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
İlçe MEM Hizmet Birimleri	Dış Paydaş	5	5
Veliler	İç Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Çalışanlar	İç Paydaş	5	5

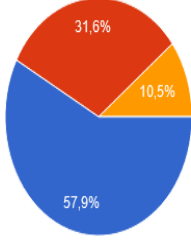
Anket çalışmasına katılan katılımcıların çevrim içi ortamda uygulanan anket çalışması sonucunda 62 kişiye ulaşılmıştır. Ankete katılanların; %32'si veli, %14'ü öğretmen, %54'ü öğrenciden oluşmaktadır.

Yapılan Veli Anketi ve Sonuçları

Şekil 2: Paydaş Anketleri

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

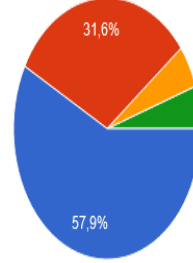
19 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

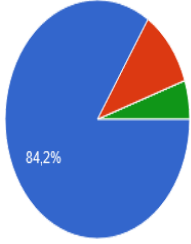
19 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Okul temiz ve hijyeniktir.

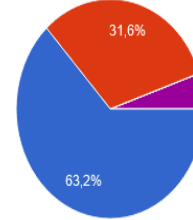
19 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

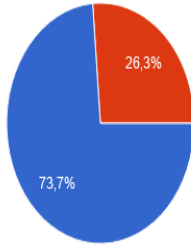
19 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

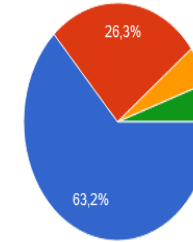
19 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

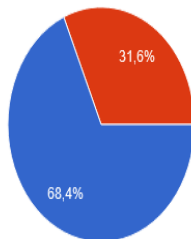
19 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

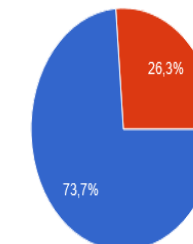
19 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

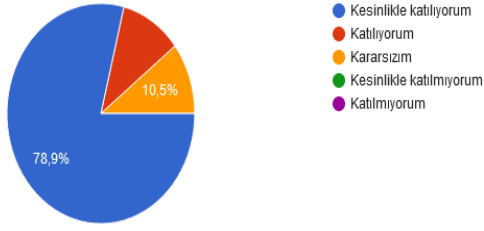
19 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

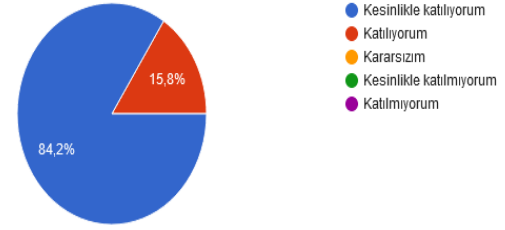
Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

19 yanıt



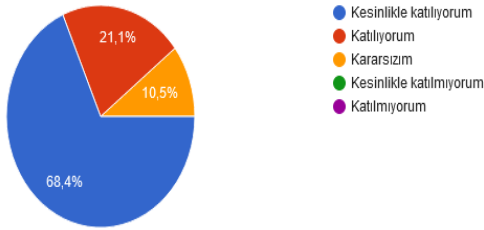
Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

19 yanıt



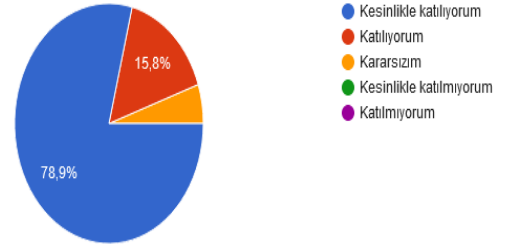
Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

19 yanıt



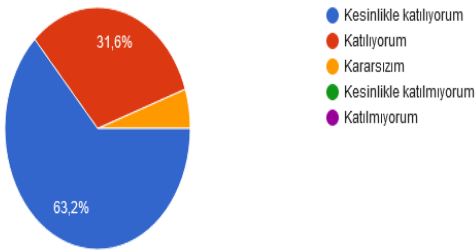
Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunuz.

19 yanıt



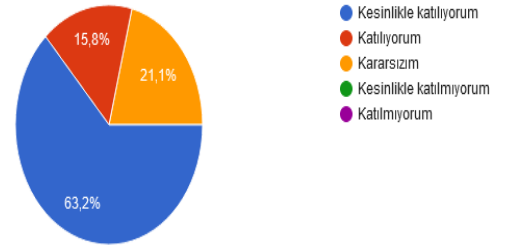
Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

19 yanıt



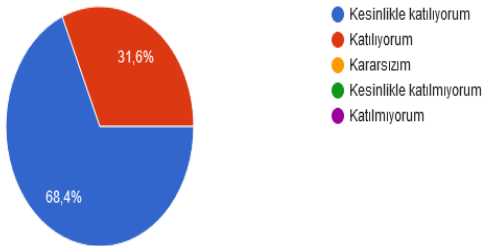
Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

19 yanıt



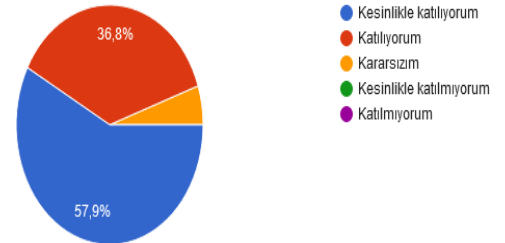
Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

19 yanıt



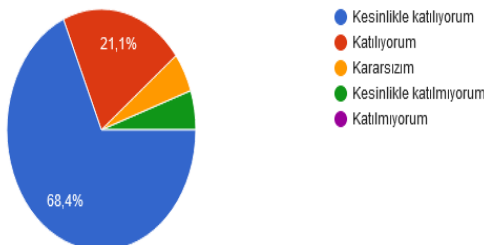
Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

19 yanıt



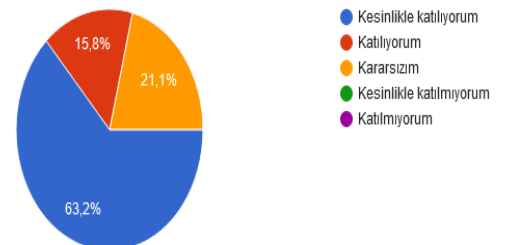
Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.

19 yanıt



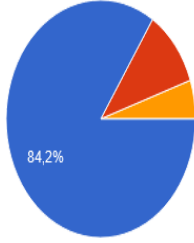
Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

19 yanıt



Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlıyorum.

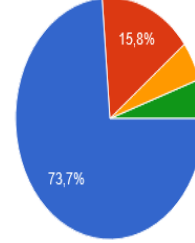
19 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

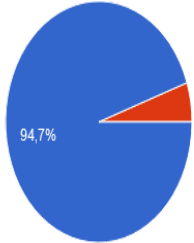
19 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlıyorum.

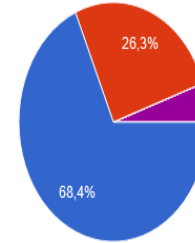
19 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

19 yanıt



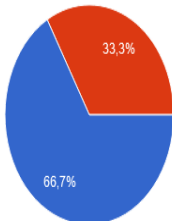
● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Yapılan veli anketine göre Velilerin genel anlamda okul idaresi ve öğretmenlerinde memnun oldukları, okul içinde idare ve öğretmenlere gerektiğinde ulaşabildikleri, eğitim öğretim olarak okulumuza karşı olumlu fikirler belirtilmiştir. Bazı velilerin veli etkinliklerine katılmadıkları, okulumuzu değişen idareci ve öğretmen kadrosundan dolayı olumsuz fikir belirttikleri görülmüştür.

Yapılan Öğretmen Anketi ve Sonuçları

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

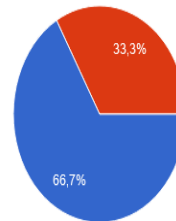
9 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.

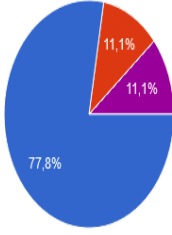
9 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Okulumuza aidiyet hissediyorum.

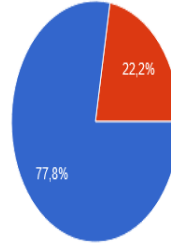
9 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

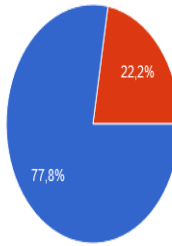
9 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

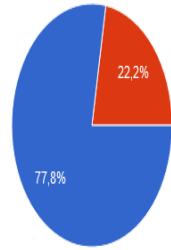
9 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

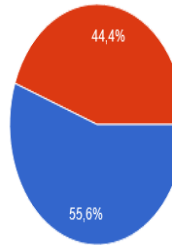
9 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

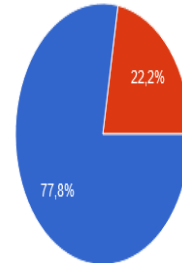
9 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

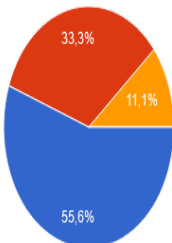
9 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

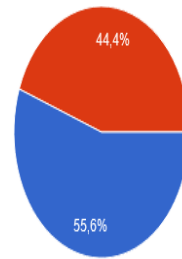
9 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

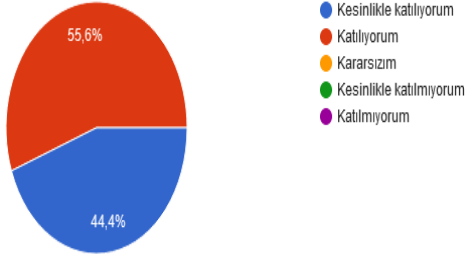
9 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

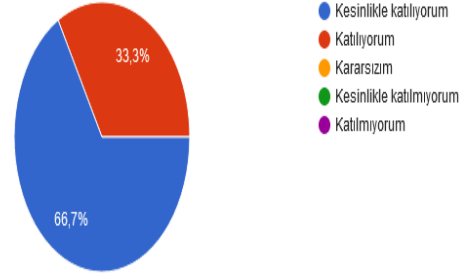
Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

9 yanıt



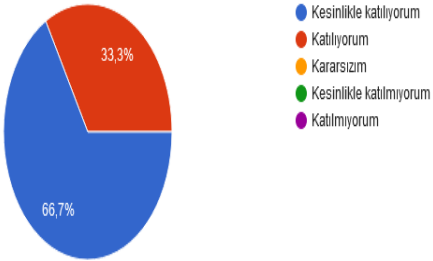
Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

9 yanıt



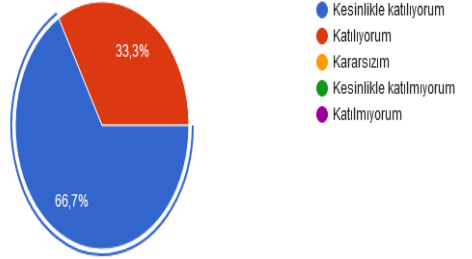
Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

9 yanıt



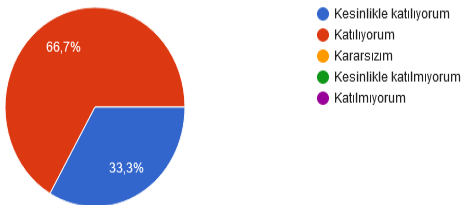
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

9 yanıt



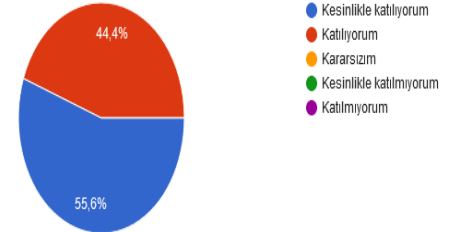
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

9 yanıt



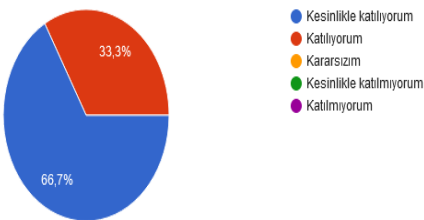
Okul temiz ve hijyeniktir.

9 yanıt



Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

9 yanıt

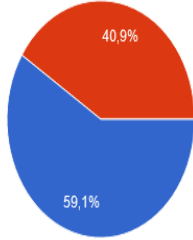


Yapılan öğretmen anketi sonucuna göre öğretmenlerimizin çalışma ortamından ve okulumuzdan memnun olduklarını belirtmişlerdir.

Yapılan Öğrenci Anketi ve Sonuçları

Okulda kendimi güvende hissediyorum.

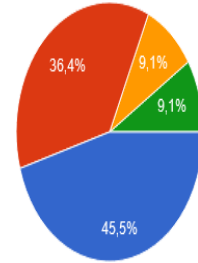
22 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Okul temiz ve hijyeniktir.

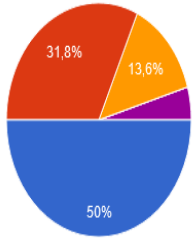
22 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.

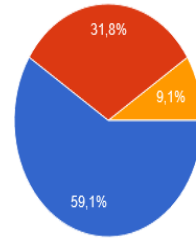
22 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.

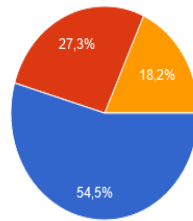
22 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum

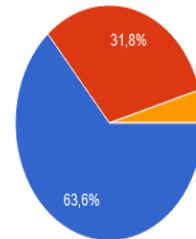
22 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

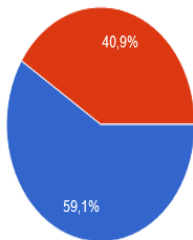
22 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

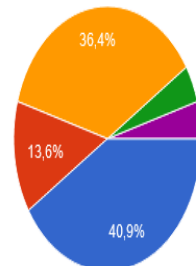
22 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.

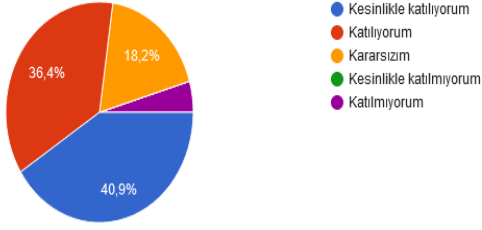
22 yanıt



● Kesinlikle katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum

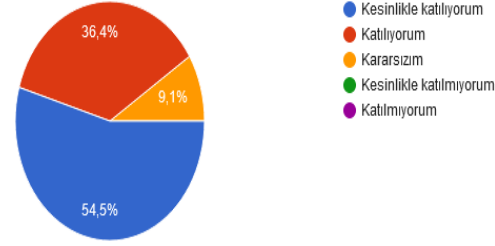
Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

22 yanıt



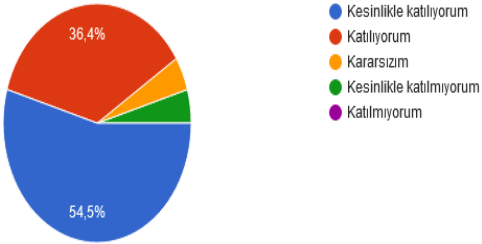
Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

22 yanıt



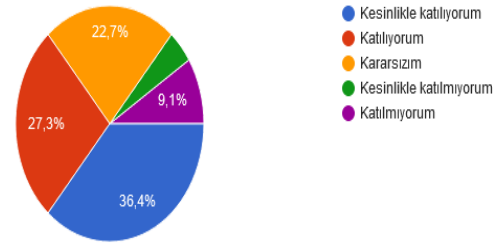
Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

22 yanıt



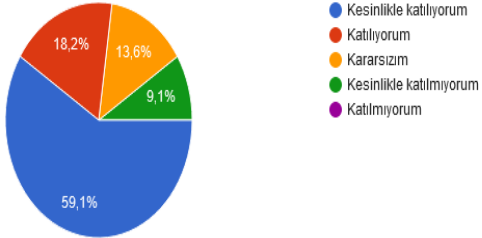
Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

22 yanıt



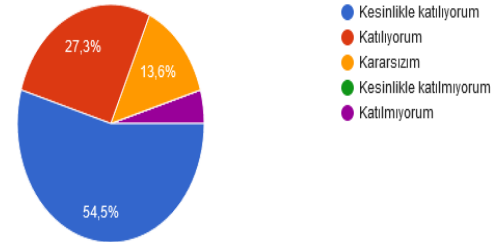
Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

22 yanıt



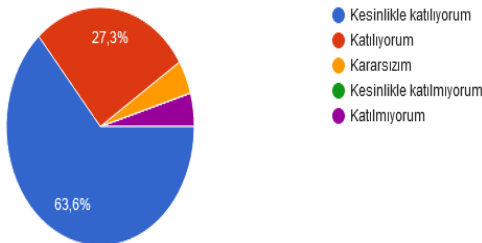
Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

22 yanıt



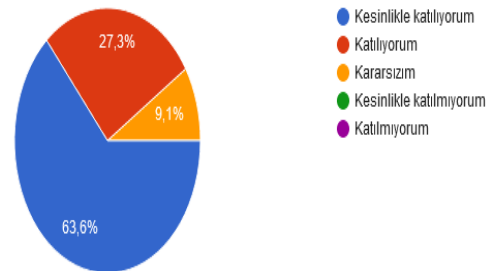
Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.

22 yanıt



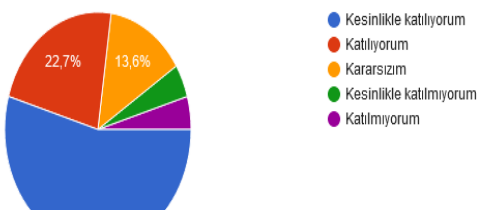
Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.

22 yanıt



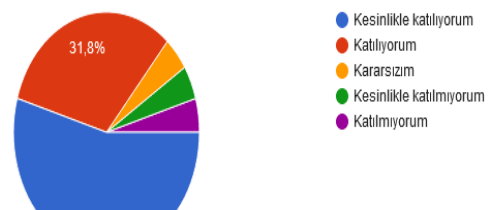
Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

22 yanıt



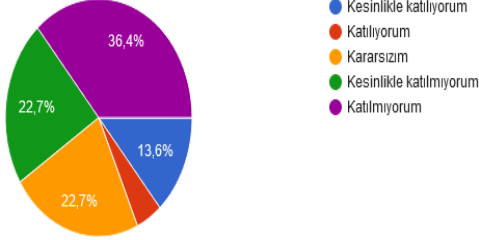
Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

22 yanıt



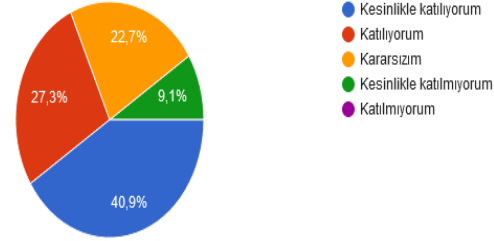
Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

22 yanıt



DYK'leri yeterli buluyorum.

22 yanıt



Yapılan öğrenci anketi sonuçlarına göre öğrencilerimizin okulumuzdan genel anlamda memnun olmalarına rağmen, rehberlik öğretmenin olmaması ve rehberlik servisi, kantin olmayışı ile ilgili olumsuz fikirlerini belirtmişlerdir. Ayrıca destekleme ve yetiştirme kurslarının yetersiz olması ile ilgili olumsuz fikirler belirtilmiştir.

Paydaşların mevcut duruma dayalı olarak Müdürlüğümüz idareci, öğretmen ve okulumuz sınıf ve alanlarından genel anlamda memnuniyet söz konusudur.

KURUM İÇİ ANALİZ

Kurumumuz bünyesinde 1 okul müdürü, 1 müdür yardımcısı, 1 Türkçe öğretmeni, 1 Matematik öğretmeni, 1 Fen bilimleri öğretmeni, 1 Sosyal bilgiler öğretmeni, 1 İngilizce öğretmeni, 1 Beden eğitimi öğretmeni, 1 Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni görev yapmaktadır.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

- 1.Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların etkililik düzeyi,
- 2.Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin gerekliliği,
- 3.Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi,
- 4.Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi,
- 5.Kurumların fiziki imkânları ve yeterlilikleri,
- 6.Öğretmenlerin çalışma ortamlarına yönelik memnuniyet düzeyleridir.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1.Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşların sürece dâhil edilmesi,
- 2.Paydaş yönetim stratejisinin varlığı,
- 3.İş birliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi,
- 4.Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi,
- 5.Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi,
- 6.Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı,
- 7.İdarenin stratejik planı hakkında paydaşlarını bilgilendirilme düzeyi,
- 8.Üst yönetimin stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerindeki sahiplenme düzeyi,
- 9.Birimler arası koordinasyonunun etkililik düzeyi,
- 10.Yöneticilerin kendilerini geliştirmelerine imkân veren mekanizmaların varlığı,
- 11.Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi.

Tablo 8: Hizmet Birimleri

Sıra	Hizmet Birimi
1	Okul İdaresi
2	Öğretmenler
3	Yardımcı Personel
4	Okul Aile Birliği

Tablo 9.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

ORTAOKUL	Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
	5-A	2	6	8
	6-A	3	4	7
	7-A	0	5	5
	8-A	6	6	12
	ORTAOKUL TOPLAM ÖĞRENCİ SAYILARI		11	21

Tablo 10. Akademik Başarı Tablosu

Sınıf	Toplam Öğrenci Sayısı	Teşekkür Alan	Takdir Alan
5-A	8	2	3
6-A	7	1	1
7-A	5	2	1
8-A	12	2	4
TOPLAM	32	7	9

Tablo 11. Son Üç Yıla Ait Devamsızlık Verileri

2021-2022 Öğretim Yılı		2022-2023 Öğretim Yılı		2023-2024 Öğretim Yılı	
11-19 Gün Arası Devamsızlığı Olan Öğrenci Sayları	20 Gün ve üzeri Devamsızlığı Olan Öğrenci Sayları	11-19 Gün Arası Devamsızlığı Olan Öğrenci Sayları	20 Gün ve üzeri Devamsızlığı Olan Öğrenci Sayları	11-19 Gün Arası Devamsızlığı Olan Öğrenci Sayları	20 Gün ve üzeri Devamsızlığı Olan Öğrenci Sayları
14	7	10	3	6	3

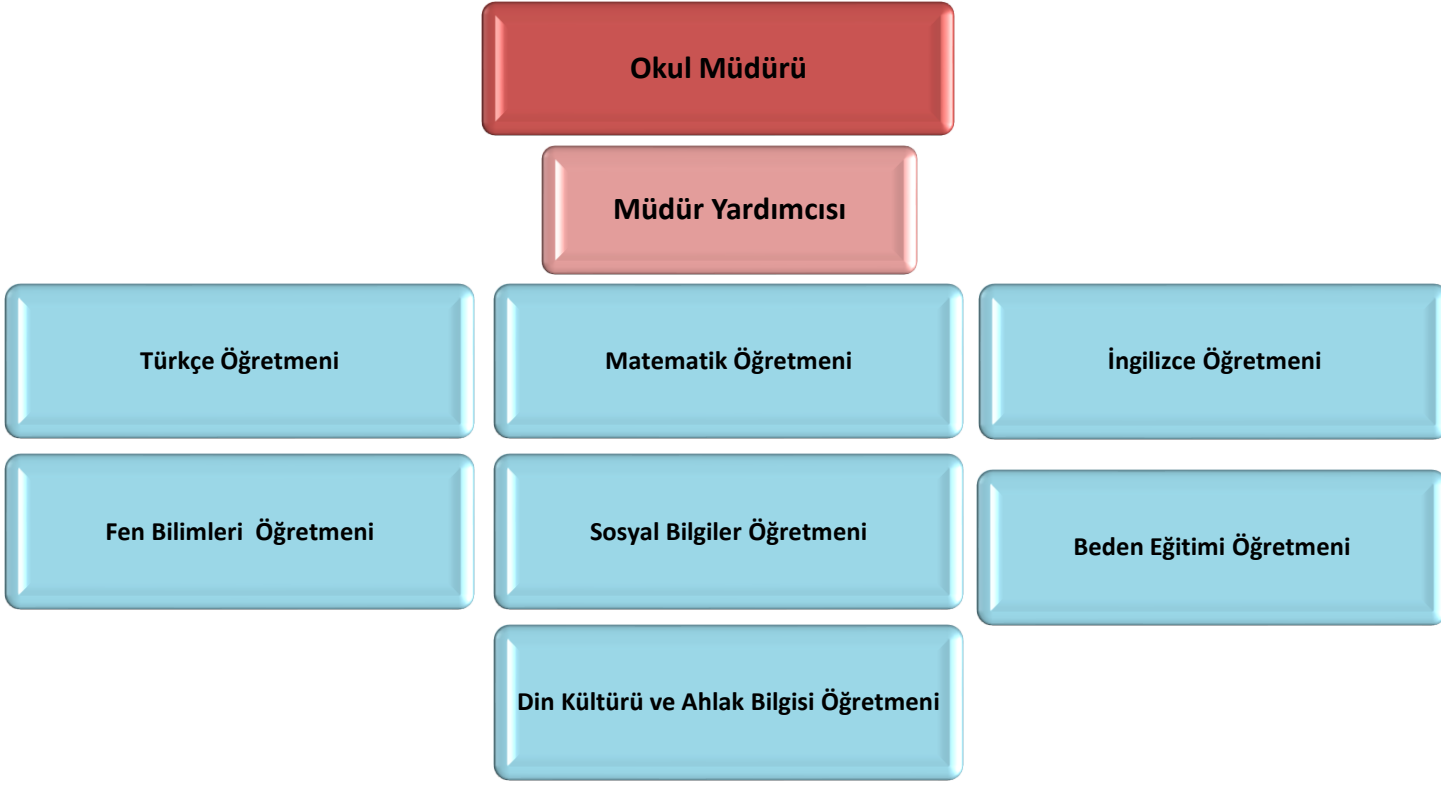
Tablo 12. Personel Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	1	0	1
Branş Öğretmeni	1	6	7
Yardımcı Personel (Sürekli İşçi)	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	3	7	10

Tablo 13. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon			X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha			X
Derslik Alanları (m2)	48,24	Kütüphane	X		
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı			X
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı			X
İdari Odaların Alanı (m2)	44,16	İş Atölyesi			X
Öğretmenler Odası (m2)	35,51	Beceri Atölyesi			X
Okul Oturum Alanı (m2)	500	Pansiyon			X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6835				
Okul Kapalı Alan (m2)	800				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0				
Kantin (m2)	0				
Tuvalet Sayısı	5				

Şekil 3: Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İNSAN KAYNAKLARI

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Bununla birlikte eğitimde insan kaynakları yönetimi öğretmenler, okul yöneticileri, uzmanlar ve diğer eğitim personelinin işe alımı, eğitim ve motivasyonu gibi süreçleri kapsamaktadır. Ayrıca, İnsan Kaynakları yönetimi eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüzün amacı bakanlığımızın koordinesinde topluma faydalı, toplumsal değerleri gözetken, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Tablo 14. Personel Durum Tablosu

MÜDÜR/ÖĞRETMEN / PERSONEL	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ	FAZLA
Müdür	1	1	0	0
Müdür Yardımcısı	1	1	0	0
Öğretmen	7	7	0	0
Personel	0	1	0	0

OKUL -DERSLİK - ÖĞRENCİ - ÖĞRETMEN SAYILARI					
Tür	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğretmen Sayısı
Ortaokul	4	32	8	7	1,75

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Müdürlüğümüzün hizmet kollarından en etkin ve verimli şekilde faydalanılması amacıyla güncel teknolojik kaynaklar imkânlar el verdiği ölçüde kullanılmaktadır.

Bakanlığımızın www.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilen MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri), kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır. MEBBİS üzerinden Doküman Yönetim Sistemi (DYS), e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Taşıma, Öğretmen Bilişim Ağı(ÖBA) gibi modüller aktif olarak kullanılmaktadır.

Bunlarla birlikte, FATİH projesi kapsamında sınıflarımızda internet ağı, tablet tahtalar etkin olarak kullanılmaktadır.

Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılan deneme sınavları(SAMGİS), ve öğrencilerimizin özellikle 8.sınıf öğrencilerinin sınava hazırlık amacıyla denemeler yapılarak başarı durumları izlenmektedir.

Aşağıda FATİH Projesi kapsamında okulumuzun teknolojik imkânlarını içeren Tablo18 bulunmaktadır.

Tablo 15: Fatih Projesi Kapsamında Teknolojik Kaynaklar

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	2	2	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	0	1	1
Projeksiyon Sayısı	0	0	0	0
Etkileşimli Tahta Sayısı	7	7	7	0
Yazıcı Sayısı	1	1	1	1
Fotokopi Makinası Sayısı	1	1	1	1
İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb	50 Mb	50 Mb	0
Taşınabilir Amfi - Hoparlör	0	0	0	1
Kamera Kayıt Cihazı	1	1	1	0
Kamera	3	3	3	2

MALİ KAYNAKLAR

Müdürlüğümüzün başlıca finans kaynaklarını; gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, oluşturmaktadır. Okulumuz giderleri ise tamir tadilat, kırtasiye giderleri, fotokopi toner giderleri, temizlik malzemesi giderleri oluşturmaktadır.

2022 ve 2023 yılları bütçe miktarları kıyaslama yapılarak 2024 yılı öngörülen bütçe miktarı oluşturulmuştur.

Tablo 16: Mali Kaynaklar

Ödenek Türü	2022 Yılı	2023 Yılı	2024 Yılı (öngörülen)
İnşaat (Yatırım)	0 ₺	0 ₺	0 ₺
İnşaat (Onarım)	0 ₺	0 ₺	5000 ₺
İnşaat (Güçlendirme)	0 ₺	0 ₺	0 ₺
Tamirat-Tadilat-Araç Bakım vb.	0 ₺	0 ₺	20.000 ₺
Hayırsever Bağışları	0 ₺	0 ₺	5.000 ₺
Projeler- Hibeler-Yurtdışı Yurt içi Fonlar	0 ₺	0 ₺	0 ₺
İş Salığı ve Güvenliği	0 ₺	0 ₺	25000 ₺
Donatım	0 ₺	0 ₺	0 ₺
Kırtasiye	5000 ₺	0000 ₺	10.000 ₺
Temizlik	5.900 ₺	7.000 ₺	9.000 ₺
GENEL TOPLAM	10900 ₺	7000 ₺	74000 ₺

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

Tablo 17: PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının gelişmesi	Planlama konusunda kamu kaynaklarının daha etkin ve verimli kullanılması	Kamu kurumlarında stratejik planlama yapmak ve uygulamak için yeterli kapasite eksikliği	Kamu kurumların da Stratejik planlama konusunda kapasite geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
Ekonomik	İlçemizin ekonomik yapısını oluşturan en temel faktörün tarım olması	Tarım sektöründe girişimciliği teşvik etmek için öğrencilere yönelik eğitim ve destek programları düzenlenebilmesi	Mevcut eğitim programlarının tarım sektörünün ihtiyaçlarını karşılamıyor olması	Sürdürülebilir tarım uygulamalarının önemi ve faydaları konusunda öğrenci, veli ve tarım üreticilerinde farkındalık oluşturulması
	İlçemizin sanayii alanında istenilen seviyede olmayışı	-	Sanayinin ihtiyaç duyduğu kalifiye işgücü eksikliğinin ilçedeki yatırımların önüne geçmesi	Sanayi işletmeleri ile eğitim kurumları arasında iş birliği yapılarak öğrencilerin sektöre kazandırılması ve sanayinin ihtiyaçlarının karşılanması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Paydaşlarla daha fazla iş birliği, yeni ve daha az maliyetli eğitim yöntemlerinin geliştirilmesi	Tasarruf tedbirlerinin eğitimde kullanılan kaynakların azalmasına ve eğitimde kalitede düşüşe neden olması	Kaynakların daha etkin ve verimli kullanımı için planlama ve kontrol mekanizmaları geliştirilmesi
	Yatırım ödeneğinin yetersiz olması	Yatırımlar için kaynak bulmak amacıyla eğitim kurumlarının paydaşlarla daha fazla iş birliği yapması	Eğitim kurumlarının altyapısının ve ekipmanlarının yeterince yenilenmemesi ve altyapı eksikliğinin artması	Gönüllü ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim kurumlarına yapacağı katkılar için teşvikler ve kolaylıklar sağlanması

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	İlçemizin termal, sağlık, kültür, kış ve doğal turizm zenginliklerinin oluşu	Turizm sektörünün ihtiyaç duyduğu kalifiye işgücü yetiştirmek için mesleki eğitim programlarının düzenlenmesi	Turizm sektörünün ihtiyaç duyduğu altyapı ve ekipman eksikliği	Turizm işletmeleri ile eğitim kurumları arasında iş birliği yapılarak öğrencilerin sektöre kazandırılması ve turizm sektörünün ihtiyaçlarının karşılanması
	İlçemizin köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olması	Müzeler, tarihi mekanlar ve arkeolojik alanlar gibi tarihi ve kültürel miras alanlarının, öğrencilere sınıf dışı öğrenme imkanları sağlaması	Tarihi ve kültürel mirası eğitime etkili bir şekilde entegre edebilecek uzman personel eksikliği	Tarihi ve kültürel mirası eğitime etkili bir şekilde entegre edebilecek uzman personel yetiştirilmesine önem verilmesi
	Eğitime olan duyarlılığın artışı göstermesi	Eğitime olan ilginin artması ile veli ve öğrencilerin eğitim sürecine daha fazla katılımı	İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde artan beklentiler	Eğitim politikaları ve reformları geliştirilirken velilerin, öğrencilerin ve diğer paydaşların görüşlerinin alınması
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni e-öğrenme alanları	Eğitime erişimi artırması	Tüm öğrencilerin internete ve gerekli cihazlara erişimi	İnternet erişimini ve gerekli cihazları tüm öğrencilere ulaştırmak için çalışmalar yapılması
	Teknoloji destekli öğretim	Bilgiye kolay ve çabuk ulaşılması	-	Öğrencilerin bilgidan nasıl faydanılacağı ve teknolojiyi olumlu yönde kullanmalarının sağlanması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	Öğrenmenin daha ilgi çekici, etkileşimli ve kişiselleştirilmiş hale getirilmesi	Eğitimcilerin yeni teknolojilere hâkim olmaması	Eğitimcilere yeni teknolojiler ve pedagojisi konusunda eğitimler verilmesi
Yasal	Mevzuatın sık değişiyor olması	-	Sık değişen mevzuatın, uyumluluk sorunlarına yol açması	Eğitimcilere ve yöneticilere mevzuattaki değişiklikler hakkında eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılması
	İklim ve çevre politikaları	Eğitimde yenilikçi yaklaşımların ve uygulamaların geliştirilmesine olanak sağlaması	Ek mali kaynaklara ihtiyaç duyulması	İklim ve çevre politikaları kapsamında çeşitli projeler ve etkinliklerin düzenlenmesi
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrımcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin öğrenme motivasyonlarının düşmesi	Ayrımcı tutumların zararları hakkında eğitimcilere, öğrencilere ve velilere yönelik farkındalık çalışmaları yapılması
Çevresel	Tabiata dönük politikaların yetersizliği	-	Tabiatla bağlantının azalması ve doğa tahribatının artması, gelecek nesillerde çevre bilincini ve doğa sevgisinin zayıflaması	Doğayla iç içe öğrenmeyi ve çevre bilincini teşvik eden etkinliklerin düzenlenmesi
	Doğal yaşam alanlarının azalması	-	Doğal yaşamın pozitif etkileri konusundaki farkındalığın azalması	Ağaçlandırma, orman temizliği, yaban hayatı koruma gibi doğal yaşam alanlarını korumaya yönelik projeler ve etkinlikler düzenlenmesi
	Temiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalıyor olması	-	Müfredatta su tasarrufu ve su kaynaklarının korunmasına yeterince yer verilmemesi	Su tasarrufu ve su kaynaklarının korunması konularında farkındalık yaratacak projeler ve etkinlikler düzenlenmesi

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

GZFT (SWOT) ANALİZİ

İç ve dış etkenleri dikkate alarak müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleriyle ilgili olarak neleri gördüğü, müdürlüğümüzü ne gibi fırsat ve tehditlerin beklediği belirlenmiştir. Geniş bir katılım sonucunda ortaya çıkan ortak görüşler GZFT analizinde birleştirilmiştir

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none">Kurumun güvenilir, ulaşılabilir ve yenilikçi olması	<ul style="list-style-type: none">Hayat boyu öğrenmede farkındalık ve katılım düzeyi
<ul style="list-style-type: none">Okullarda vizyon sahibi projelerin varlığı	<ul style="list-style-type: none">Okulumuz çalışanlarının (personel, işçi, öğretmen vb.) çalıştığı bölgede ikamet etmemesi
<ul style="list-style-type: none">Açık ve şeffaf yönetim anlayışı	<ul style="list-style-type: none">Okul güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarındaki yeterliliğin düşük olması
<ul style="list-style-type: none">Öğretmen ve okul yöneticilerine sunulan mesleki gelişim imkanları	<ul style="list-style-type: none">Kurumlarımızın sosyal, kültürel ve sportif etkinlik alanları ile donanım yetersizliği
<ul style="list-style-type: none">Çalışanların yüksek iş doyumu, motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri	<ul style="list-style-type: none">Sosyal tesis ve işletmelere yönelik düşük memnuniyet düzeyi
<ul style="list-style-type: none">Yerel yönetimler ve sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat	<ul style="list-style-type: none">Öğretmenlerin çalışma ortamlarına yönelik düşük memnuniyet düzeyi
<ul style="list-style-type: none">Eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılan bilgi ve iletişim teknolojileri	<ul style="list-style-type: none">Kurum personelinin bir kısmının gelişime (teknolojik, mesleki yeterlilik) kolay uyum sağlayamaması
<ul style="list-style-type: none">Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı	
<ul style="list-style-type: none">Çalışanlar ve yöneticiler arası bilgi paylaşımı ve iş birliğine açıklık	
<ul style="list-style-type: none">Ölçme değerlendirilmede objektifliğin tam olarak sağlanmasına dönük çalışmalar	
<ul style="list-style-type: none">Eğitimin farklı alanlarında deneyimli, mevzuata hâkim ve iş birliğine yatkın eğitim yöneticisi, eğitim müfettişi ve okul/kurum yöneticilerinin varlığı	

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none">Eğitim kalitesinin artırılması için AB programları tarafından sunulan hibe ve destekler	<ul style="list-style-type: none">Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
<ul style="list-style-type: none">Gelişen teknolojinin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	<ul style="list-style-type: none">Teknoloji bağımlılığındaki artış
<ul style="list-style-type: none">Toplumun eğitim-öğretim faaliyetlerine destek vermesi	<ul style="list-style-type: none">İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliğinden dolayı doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
<ul style="list-style-type: none">Meslek okul/kurumlarının mesleki alanda gelişimlerinin sağlanmasında üniversiteler ve meslek kuruluşları ile iş birliği	<ul style="list-style-type: none">Kurum finansal kaynaklarının yeterli olmaması

imkânının bulunması	
• Eğitimde bölgesel ve uluslararası iş birliği hareketlerinin artması	• Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
• Kurum dışı sanatsal, teknolojik, sportif, kültürel imkânların yaygın ve erişilebilir olması	• Personel sirkülasyonundan kaynaklanan iş kaybı
• İlimiz eğitimine katkı sağlamaya istekli sektör temsilcilerinin bulunması	• Toplumsal bütünleşme ve dayanışmanın artırılması amacıyla hoşgörü ortamını, toplumsal diyalogu ve ortak kültürümüzü güçlendirici politika ve uygulamalara ihtiyaç duyulması
• İş-Kur'un okul ve kurumların yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmalarının olması	• Öğrenciler arasında akran zorbalığı olan davranışların yaygınlaşması
• FATİH projesi kapsamındaki teknolojinin okullarda kullanılabilir olması	• Öğretmenlik mesleğinin toplum nazarında gereken itibarı görmemesi
• Sosyal medya aracılığıyla müdürlüğümüzün geniş kitlelere ulaşabilir olması	• Dezavantajlı bölgelerde ailelerin eğitime bakış açılarındaki yetersizlik

Müdürlüğümüzün güçlü yönleri arasında güvenilirlik, ulaşılabilirlik, yenilikçilik, köklü eğitim kurumları, vizyon sahibi projeler, açık ve şeffaf yönetim anlayışı, çeşitli okul ve program türleri, mesleki gelişim imkanları, çalışanların yüksek iş doyumunu, kurumsallaşmış istişare kültürü, yerel yönetimler ve sektörle iş birliği, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin kullanımı, çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği ve yöneticilerin bilgi paylaşımına açık olması sayılabilir.

Zayıf yönleri arasında ise öğretmen başına düşen öğrenci sayısında eşitsizlik, hayat boyu öğrenmede düşük farkındalık ve katılım, dezavantajlı bölgelerde eğitime bakış açısındaki yetersizlik, stratejik alanlarda yetişmiş insan kaynağı eksikliği, çalışanların ikamet sorunu, güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarındaki yetersizlikler, sosyal, kültürel ve sportif alanlarda yetersizlik, sosyal tesis ve işletmelere yönelik düşük memnuniyet, öğretmenlerin çalışma ortamlarına yönelik düşük memnuniyet ve göç ve iç nüfus hareketliliğinin yarattığı zorluklar sayılabilir.

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tablo 18: Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorunlu Alanlar	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">Öngörülme bir kriz durumu olarak ortaya çıkan 2020 yılı Mart ayından sonra başlayan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar tüm dünyayı ve ülkemizi her alanda etkilediği gibi müdürlüğümüz eğitim öğretim faaliyetlerini de olumsuz etkilemiştir. Pandemi süreci sonlandığında Müdürlüğümüz hedefler açısından daha olumlu sonuçlara ulaşmıştır.	<ul style="list-style-type: none">Havza İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	<ul style="list-style-type: none">Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
	<ul style="list-style-type: none">Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	<ul style="list-style-type: none">Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi		<ul style="list-style-type: none">Engellilerin topluma tam ve eşit katılımının sağlanması
		<ul style="list-style-type: none">Eğitim sisteminin kaliteli ve erişilebilir olmasının sağlanması
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none">Mevzuat değişiklikleri	<ul style="list-style-type: none">Mevzuat değişikliklerinin potansiyel risklerini ve fırsatlarını değerlendirmek
	<ul style="list-style-type: none">Tasarruf tedbirlerinin etkisi	<ul style="list-style-type: none">Mevcut kaynakların etkin verimli bir şekilde kullanılmasının sağlanması
	<ul style="list-style-type: none">Yatırım ödeneğinin yetersiz olması	
	<ul style="list-style-type: none">Tabiatı korumaya dönük politikaların yetersizliği	
Mali Kaynak Analizi	Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması	<ul style="list-style-type: none">Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması
Program-Alt Program Analizi	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla gerçekleştirilmesi için meslekî ve teknik eğitim düzeyinin iyileştirilmesi.	<ul style="list-style-type: none">Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak yolların (ödül, burs vb.) izlenmesi ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımının artırılması.
		<ul style="list-style-type: none">Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projelerin geliştirilmesi.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">“Meslekî eğitim merkezleriyle sektör ilişkisi”, “Sosyal tesis ve işletme hizmetleri” “Yabancı uyruklu çocukların Türk Eğitim Sistemiyle bütünleştirilmesi faaliyetleri” “Şeffaf uygulamalar” ve “Kurumların fiziki yeterlilikleri” ve “Çalışma ortamı” boyutlarında mevcut durumun düşük oranda değerlendirilmesi.	<ul style="list-style-type: none">Sosyal tesislerin işletmeciliği için profesyonel bir model geliştirilmesi.
	<ul style="list-style-type: none">Paydaşların en çok memnuniyet duyduğu konunun okul yönetiminin yapıcı rolü olması.	<ul style="list-style-type: none">Personel eğitimleri ve hizmet kalitesine önem veren çalışmalar gerçekleştirilmesi.
	<ul style="list-style-type: none">Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğünün ulaşılabilir yönü, fırsat eşitliğine dayalı güvenilir ve yenilikçi yaklaşım sergileyen yönetim anlayışı.	<ul style="list-style-type: none">Kurumsal faaliyetler hakkında paydaşların bilgilendirilmesi konusunda yeni platformların geliştirilmesi.
	<ul style="list-style-type: none">Dış paydaşların müdürlüğümüzle olan iletişim düzeylerinin ve müdürlüğümüzün kurumsal bilgilendirmesi hakkındaki paydaşların memnuniyet oranının düşük olması.	
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none">Topluma faydalı, toplumsal değerleri gözetken, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve	<ul style="list-style-type: none">Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

	toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirilmesinin gerekliliği.	
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirici çalışmaların yapılması.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar Bakanlığımızın öncülüğünde FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Bu kapsamda etkileşimli tahta ve internet alt yapı kurulumu tamamlanmayan okulların tespiti yapılmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alt yapı yetersizliği tespit edilen okulların eksiklerinin ivedilikle giderilmesi. • Daha etkin, verimli ve donanımlı insan kaynaklarını oluşturmak amaçlarıyla ilimizi eğitim konusunda kalkındıracak ve teknolojik imkânlardan yararlandıracak projelerin uygulamaya konulması.

III. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYON

Sürekli gelişen ve değişen dünyanın gereksinimleri de sürekli değişmekte, gelişmektedir. Bu da yaşadığımız dönemde eğitimin önemini daha da arttırmaktadır. Bu temel düşünceden yola çıkarak okulumuz yeni dünyanın gereksinimlerini karşılayacak çağdaş, demokratik, laik ve nitelikli insan gücünü yaratmak için çalışmalarını sürdürmektedir. Ayrıca okulumuzun varlığını sürdürebilmesi, uzak ve yakın çevre ile uyumunu geliştirebilmesi için yeni teknolojik ürünlerden faydalanmayı en üst seviyeye çekmek ve bu sistemden çevre ve okulun uyumlu bir şekilde görevini yerine getirmekte ve birlikte çalışmaktan kaynaklanan sinerji ile geleceğe yönelik insan yetiştirmeye devam etmektedir. Biz bunun için varız.

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Çalışanların görevini iyi yapmanın huzurunu duyduğu, hizmeti alan öğrenciler ve toplumsal çevrenin saygınlığını kazanmış, çalışma ortamı, öğrenci başarı ve davranışları ile çevresinde örnek teşkil eden bir ilköğretim okulu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Atatürk inkılâp ve ilkeleri ve Atatürk milliyetçiliği,
5. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
6. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
7. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
8. Erdemlilik
9. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
10. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
11. Liyakat

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamların etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi sürdürmeye yönelik tedbirleri hayata geçirilecektir.
Hedef 1.2	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
Hedef 1.3	Millî Eğitim Bakanlığı tarafından ulusal düzeyde uygulanan sınavlarda okul, dolayısıyla öğrenci başarısını artırmaktır. Okulumuzda başta dezavantajlı öğrencilerimiz olmak üzere tüm öğrencilerin plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretim faaliyetlerimize katılımlarını sağlamak
Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 2.1:	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
Hedef 2.2:	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
Amaç 3:	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 3.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir
Hedef 3.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
Amaç 4:	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 4.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.
Hedef 4.2	Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 11 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 4 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 4 strateji

Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 4 strateji

Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 10 hedef, 23 performans göstergesi ve 26 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejileri kendi kartında Tablo 19'da ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 36. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamların etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek								
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi sürdürmeye yönelik tedbirleri hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	% 50	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	Yılda Bir	Yılda Bir
PG 1.1.2 Ortaokulda öğrenci devamsızlık gün ortalamasını 10 un altında tutmak	% 50	12	10	9	8	7	6	Dönemlik	Dönemde Bir
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Şube Rehber Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, öğretmenler, veliler ve öğrenciler								
Riskler	İlçe içi nüfus hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi Salgın hastalık veya kronik hastalığı olan öğrencilerin olabilmesi Tarımsan işçi çocuklarının olabilmesi								
Stratejiler	S-1.1.1. Ailelere çocuklarının eğitimine önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.1.2 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.3 Ortaokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	20.000 TL								
Tespitler	Kronik hastalığı olan öğrenciler devamsızlık ortalamasını yükseltmektedir.								
İhtiyaçlar	Ailelerin okula devam konusunda bilinçlendirilmesi ve sürecin günlük takip edilmesi gerekmektedir.								

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamların etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek									
Hedef 1.2	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG-1.2.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Ortaokul) (%)	% 25	% 90	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG-1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	% 25	6	8	9	10	11	12	Dönemlik	Dönemde Bir	
PG-1.2.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	% 25	% 80	% 90	% 90	% 90	% 90	% 90	Dönemlik	Dönemde Bir	
PG-1.2.4 Geleneksel çocuk oyunlarına katılımın artırılması %	% 25	%70	% 75	%80	%85	%90	%90	Yıllık	Yılda Bir	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Tüm Öğretmenler									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, öğretmenler, veliler ve öğrenciler, ilçe Milli Eğitim, Gençlik Merkezi, İlçe Spor müdürlüğü									
Riskler	Sosyal etkinlikler için gerekli maddi desteği temin edememek, Taşıma merkezi olmamızdan kaynaklı ulaşım imkânlarının kısıtlı olması									
Stratejiler	<p>S-1.2.1.Ailelere çocuklarının Sosyal kültürel gelişimine önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.2.3Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam</p>									

	<p>becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.2.5 Okul bahçeleri, geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	250.000 TL
Tespitler	<p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p>
İhtiyaçlar	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p> <p>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek								
Hedef 1.3	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ulusal düzeyde uygulanan sınavlarda okul, dolayısıyla öğrenci başarısını artırmaktır. Okulumuzda başta dezavantajlı öğrencilerimiz olmak üzere tüm öğrencilerin plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretim faaliyetlerimize katılımlarını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-1.3.1 Sınavla Öğrenci alan liselere yerleşme oranı (Ortaokul) (%)	% 40	% 25	% 25	% 25	% 25	% 25	% 25	Yılda Bir	Yılda Bir
PG-1.3.2 Öğrenci puan ortalamalarını arttırmak (%)	% 30	70	70	72	75	77	80	Dönemlik	Dönemde Bir
PG-1.3.3 Zayıfı olan öğrenci sayısını azaltmak(%)	% 30	% 20	% 18	% 17	% 16	% 15	% 15	Dönemlik	Dönemde Bir
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Tüm Öğretmenler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, öğretmenler, veliler ve öğrenciler,								
Riskler	DYK kurslarını her sınıf seviyesinde açamamak DYK kurslarına taşınmalı öğrencilerin ulaşım problemini aşamamak Ailelerin okul ile sürekli irtibatla kalıp ders dışında öğrencilerini yeterince takip etmemeleri Sosyal medya ve teknoloji ile geçirilen sürelerin fazlalığı								
Stratejiler	S-1.3.1. DYK Kursları açılacaktır S- 1.3.2. Bursluluk sınavına çalışacak öğrenciler yıl boyu takip edilecek ve desteklenecektir. S-1.3.3. Zayıf alma potansiyeli olan öğrenci ve ailesi ile sürekli irtibatla kalınacak.								
Maliyet Tahmini	40.000 TL								
Tespitler	Ortaöğretimin önemi aileler ve öğrenciler tarafından tam anlaşılmamaktadır. Akademik olarak öğrenciler aileleri tarafından tam desteklenmemektedir.								
İhtiyaçlar	DYK lara özellikle taşınmalı öğrencileri ulaşım sorunu çözülmeli. Akademik başarı hazzı öğrencilere hissettirilmeli								

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.									
Hedef 2.1:	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı (eğitim verilen personel sayısı)	% 50	5	10	10	10	10	10	Yılda Bir	Yılda Bir	
PG 2.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı (eğitim verilen veli sayısı)	% 50	5	7	8	9	10	10	Dönemlik	Dönemde Bir	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Şube Rehber Öğretmenleri									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, öğretmenler, veliler, İlçe Milli Eğitim, Muzaffer Tahmaz RAM									
Riskler	Çocuğuna konulacak tanının çocuğun geleceğinde ona engel olabileceği yönündeki veli endişesi.									
Stratejiler	S-2.1.1.Ailelere özel eğitimin önemi hakkında bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S-2.1.2 Özel eğitim alıp önemli gelişim gösteren örnek vakaları velilere tanıtmak									
Maliyet Tahmini	20.000 TL									
Tespitler	E okula çocuğun tanısının işlenmesi velide kaygıya sebep olmaktadır.									
İhtiyaçlar	RAM larca velilere yönelik kaygı giderici bilgilendirmelerin yapılması									

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.									
Hedef 2.2:	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı (%)	% 50	% 80	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	Dönemlik	Dönemde Bir	
PG 2.1.2 Destek eğitimden faydalanan özel eğitim öğrencilerin ders saatlerini artırmak	% 50	7	8	9	10	11	12	Dönemlik	Dönemde Bir	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Şube Rehber Öğretmenleri, tüm öğretmenler									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, öğretmenler, veliler, İlçe Milli Eğitim, Muzaffer Tahmaz RAM									
Riskler	Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal aktivitelere katılmadaki isteksizlikleri.									
Stratejiler	S-2.2.1. Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal faaliyetlerdeki başarılarını ailelere hissettirmek. S-2.2.2 Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal faaliyetleri yapabildiklerini kendilerine hissettirmek									
Maliyet Tahmini	40.000 TL									
Tespitler	Etkinlik esnasında yapılabilecek yanlışlıklar karşısında arkadaşlarının kendilerine gülebilecekleri düşünmeleri.									
İhtiyaçlar	Diğer öğrenciler etkinlikler boyunca kontrol altında tutulmalı ve arkadaşlarının özgüvenlerini desteklemeliler.									

Amaç 3:	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 3.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	% 50	3	4	5	6	7	8	Dönemlik	Dönemde Bir
PG 3.1.2 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı	% 50	5	10	10	10	10	10	Dönemlik	Dönemde Bir
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Şube Rehber Öğretmenleri, tüm öğretmenler,								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, öğretmenler, veliler, İlçe Milli Eğitim, MEB (ÖBA)								
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	40.000 TL								
Tespitler	Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması								
İhtiyaçlar	<p>Öğretmenlerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</p> <p>Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla eğitim faaliyetlerinin yapılması</p>								
Amaç 3:	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.								

Hedef 3.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Sıfır Atık yönetimi çerçevesinde toplanana atık miktarını artırmak (kg)	% 50	500 kg	600 kg	700 kg	800 kg	900 kg	1000 kg	Yıllık	Yılda Bir
PG 3.2.2 Okulum Temiz Belgesini her yıl yeniden almak (Eğitim Öğretim Yılı)	% 50	2023-2024 Alındı	2024 - 2025 Alınacak	2025-2026 Alınacak	2026-2027 Alınacak	2027-2028 Alınacak	2028-2029 Alınacak	Yıllık	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Okul idaresi, tüm öğretmenler,								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, öğretmenler, veliler, İlçe Milli Eğitim,								
Stratejiler	S-3.2.1 Sıfır Atık Yönetimi çerçevesinde toplanan atık miktarını düzenli şekilde arttırmak. S-3.2.2 Okulum Temiz Belgesine her yıl yeniden başvurulacak								
Maliyet Tahmini	60.000 TL								
Tespitler	Dağıtılan kitaplar yıl sonunda toplanacak Velilere ait evde bulunan atık kitaplar da toplanmaya çalışılacak								
İhtiyaçlar	Sıfır Atık Yönetimi çerçevesinde Öğrenci ve velilere bilinçlendirme çalışması yapılacak								

Amaç 4:	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.									
Hedef 4.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. AB Projelerine yönelik verilen eğitim sayısı	% 50	1	2	2	3	3	3	Yıllık	Yılda Bir	
PG 4.1.2 AB Projelerine yönelik verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	% 50	2	2	3	4	5	6	Yıllık	Yılda Bir	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, tüm öğretmenler,									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, öğretmenler, veliler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim									
Stratejiler	<p>S-4.1.1 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.1.2 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimlere katılmaları için öğretmenler teşvik edilecektir.</p>									
Riskler	Dış politikadaki değişimler İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Bürokratik gecikmeler									
Maliyet Tahmini	60.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine zemin sağlanması 									
İhtiyaçlar	Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği									

Amaç 4:	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.									
Hedef 4.2	Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi* %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl 2024	1. Yıl 2025	1. Yıl 2026	1. Yıl 2027	1. Yıl 2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Okuldaki etkileşimli tahtaların çalışılır ve güncel olarak kullanımının sürdürülmesi	% 50	13	13	13	13	13	13	Yıllık	Yılda Bir	
PG 4.2.2 Yenilikçi sınıf kurulan sınıf sayısı	% 50	0	1	2	3	4	4	Yıllık	Yılda Bir	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, BT Rehber Öğretmen,									
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, öğretmenler, , İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim									
Stratejiler	S-4.1.1 Etkileşimli tahtaların kullanılır ve güncel olarak kullanılabilirliği sağlanacak. S-4.1.2 Sınıfa "yenilikçi sınıflar" kurulacaktır.									
Riskler	Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi									
Maliyet Tahmini	500.000 TL									
Tespitler	• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı									
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla									

IV. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %97,85'inin Bakanlığımız bütçesi, %2,15'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Ancak, bu %2,15'lik oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü stratejik planında beş amaç ve otuz üç hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 24'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü stratejik planında tahmini olarak 1490.000. TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 37: Maliyetlendirme Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYETLER
Amaç 1						
Hedef 1	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	20.000 TL
Hedef 2	25.000 TL	35.000 TL	50.000 TL	65.000 TL	75.000 TL	250.000 TL
Hedef 3	3.000 TL	5.000 TL	7.000 TL	10.000 TL	15.000 TL	40.000 TL
Amaç 1	30.000 TL	43.000 TL	61.000 TL	80.000 TL	96.000 TL	310.000 TL
Amaç 2						
Hedef 1	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	20.000 TL
Hedef 2	3.000 TL	5.000 TL	7.000 TL	10.000 TL	15.000 TL	40.000 TL
Amaç 2	5.000 TL	8.000 TL	11.000 TL	15.000 TL	21.000 TL	60.000 TL
Amaç 3						
Hedef 1	3.000 TL	5.000 TL	7.000 TL	10.000 TL	15.000 TL	40.000 TL
Hedef 2	6.000 TL	9.000 TL	10.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	60.000 TL
Amaç 3	9.000 TL	14.000 TL	17.000 TL	25.000 TL	35.000 TL	100.000 TL
Amaç 4						
Hedef 1	6.000 TL	9.000 TL	10.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	60.000 TL
Hedef 2	50.000 TL	75.000 TL	100.000 TL	125.000 TL	150.000 TL	500.000 TL
Amaç 4	56.000 TL	84.000 TL	110.000 TL	140.000 TL	170.000 TL	560.000 TL
Amaçlar Toplamı	100.000 TL	149.000 TL	199.000 TL	260.000 TL	322.000 TL	1030.000 TL
Genel Yön. Gideri	60.000 TL	75.000 TL	100.000 TL	75.000 TL	150.000 TL	460.000 TL
Toplam Kaynak	160.000 TL	224.000 TL	299.000 TL	335.000 TL	472.000 TL	1.490.000 TL

V. BÖLÜM

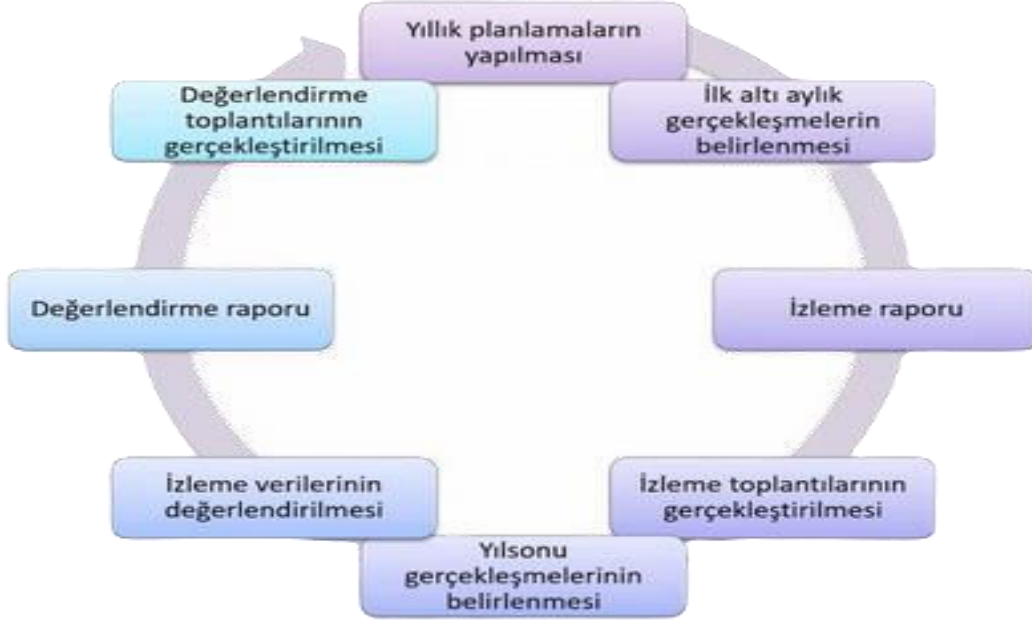
STRATEJİK PLAN

İZLEME VE
DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Sivrikese Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



PERFORMANS GÖSTERGELERİ

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 38: Hedef ve Strateji Sorumluluklar

<p>Amaç1: Her bireyin iyi bir vatandaş olması, bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhsal, bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, çevreye duyarlı ve özgüveni gelişmiş bireyler yetiştiren bir eğitimi okulumuza kayıt yaptırmış her bireye fırsat ve imkân eşitliği içinde sunmaktır.</p>			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi sürdürmeye yönelik tedbirleri hayata geçirilecektir.</p>	S-1.1.1.Ailelere çocuklarının eğitime önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	S-1.1.2 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.		
	S-1.1.3 Ortaokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır.		
<p>Hedef 1.2: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</p>	S-1.2.1.Ailelere çocuklarının Sosyal kültürel gelişimine önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	S-1.2.2 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.		
	S-1.2.3Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.		
	S-1.2.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.		
	S-1.2.5 Okul bahçeleri, geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.		
<p>Hedef 1.3: Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ulusal düzeyde uygulanan sınavlarda okul, dolayısıyla öğrenci başarısını</p>	S-1.3.1. DYK Kursları açılacaktır	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	S- 1.3.2. Bursluluk sınavına çalışacak öğrenciler yıl boyu takip edilecek ve desteklenecektir.		
	S-1.3.3. Zayıf alma potansiyeli olan öğrenci ve		

artırmaktır. Okulumuzda başta dezavantajlı öğrencilerimiz olmak üzere tüm öğrencilerin plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretim faaliyetlerimize katılımlarını sağlamak	ailesi ile sürekli irtibatla kalınacak.		
Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-2.1.1. Ailelere özel eğitimin önemi hakkında bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	S-2.1.2. Özel eğitim alıp önemli gelişim gösteren örnek vakaları velilere tanıtmak		
Hedef 2.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-2.2.1. Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal faaliyetlerdeki başarılarını ailelere hissettirmek.	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	S-2.2.2 Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal faaliyetleri yapabildiklerini kendilerine hissettirmek		
Amaç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	S-3.1.1 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	S-3.1.2 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.		
Hedef 3.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-3.2.1 Sıfır Atık Yönetimi çerçevesinde toplanan atık miktarını düzenli şekilde arttırmak.	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	S-3.2.2 Okulum Temiz Belgesine her yıl yeniden başvurulacak		
Amaç 4: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1 : Öğretmen	S-4.1.1 AB Projeleri yazmaya yönelik	Okul Yönetim	Okul İdaresi,

<p>yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.</p>	<p>düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>Kadrosu</p>	<p>Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim</p>
	<p>S-4.1.2 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimlere katılmaları için öğretmenler teşvik edilecektir.</p>		
<p>Hedef 4.2 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p>S-4.2.1 Etkileşimli tahtaların kullanılabilir ve güncel olarak kullanılabilirliği sağlanacak.</p>	<p>Okul Yönetim Kadrosu</p>	<p>Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim</p>
	<p>S-4.2.2 Sınıfara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>		

Tablo 39: Performans Göstergeleri

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1.	PG 1.1.1	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	PG 1.1.2	Ortaokulda öğrenci devamsızlık gün ortalamasını 10 un altında tutmak		
Hedef 1.2.	PG-1.2.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Ortaokul) (%)	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	PG-1.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG-1.2.3	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		
	PG-1.2.4	Geleneksel çocuk oyunlarına katılımın artırılması %		
Hedef 1.3.	PG-1.3.1	Sınavla Öğrenci alan liselere yerleşme oranı (Ortaokul) (%)	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	PG-1.3.2	Öğrenci puan ortalamalarını arttırmak (%)		
	PG-1.3.3	Zayıfı olan öğrenci sayısını azaltmak(%)		
Hedef 2.1.	PG 2.1.1	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı (eğitim verilen personel sayısı)	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	PG 2.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı (eğitim verilen veli sayısı)		
Hedef 2.2.	PG 2.2.1	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı(%)	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	PG 2.1.2	Destek eğitimden faydalanan özel eğitim öğrencilerin ders saatlerini artırmak		
Hedef 3.1.	PG 3.1.1	Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	PG 3.1.2	Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı		
Hedef 3.2.	PG 3.2.1	Sıfır Atık yönetimi çerçevesinde toplanana atık miktarını artırmak (kg)	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	PG 3.2.2	Okulum Temiz Belgesini her yıl yeniden almak (Eğitim Öğretim Yılı)		
Hedef 4.1.	PG 4.1.1.	AB Projelerine yönelik verilen eğitim sayısı	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	PG 4.1.2	AB Projelerine yönelik verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı		
Hedef 4.2.	PG 4.2.1.	Okuldaki etkileşimli tahtaların çalışılır ve güncel olarak kullanımının sürdürülmesi	Okul Yönetim Kadrosu	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim, İl Milli Eğitim
	PG 4.2.2	Yenilikçi sınıf kurulan sınıf sayısı		